

**Приложение 2.12**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Педагогика**

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
код наименование

наименование цикла: **Общепрофессиональные дисциплины**  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	160 часов
Самостоятельная работа	52 часа
Обязательная учебная нагрузка (всего)	108 часов

Промежуточная аттестация: экзамен

Жуковский, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1353 от 27.10.2014 и зарегистрированного в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34864, с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01 Педагогика**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах.**

При невозможности исполнения Программы ОП.01 Педагогика в очной форме, предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.**

При невозможности реализации рабочей программы в очной форме возможна её реализация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса ;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы с одаренными детьми;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 160 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа (лекции – 75 ч., практических занятий – 33 ч.);
- самостоятельной работы обучающегося 52 часа,

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>160</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	75
лабораторные занятия	-
практические занятия	33
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>
Из них	
консультации	20
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>в форме:</i>
экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>	Содержание учебного материала		
<i>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.</i>	<p>Введение. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль педагогической профессии в современном мире.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения-рассуждения на тему: «Роль и место педагога в век информационного общества».</p>	2 - - - 4	<b>1</b>
<i>Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты.</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность, специфика педагогической деятельности, ее структура. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.</p> <p>2. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Основы профессионального самообразования и саморазвития педагога (семинар). Составление программы профессионального педагогического самообразования.</p> <p>Контрольные работы</p>	2 2 - 2 2 1	<b>1</b> <b>2</b>

	Самостоятельная работа обучающихся Анализ эффективности постановки целей педагогической деятельности на примерах литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики. Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о роли педагога в современном обществе.	4	
<b>Раздел 2. Педагогика как наука и практика.</b>			
<b>Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке, ее взаимосвязь с практикой.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Педагогика как наука и практика. Педагогическая наука и практика как единая система. Единство и различия педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. Тенденции развития педагогической науки и практики. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний.</p> <p>2. История становления и развития педагогической науки и практики, <i>функционирования образовательных систем.</i></p> <p>3. Методология педагогики. Методы научно-педагогических педагогических исследований.</p>	4	1
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические работы</b>		
	1. Составление сравнительной таблицы педагогических идей великих педагогов прошлого.	2	
	2. Проектирование педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования	2	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание творческой работы (сочинения-рассуждения) о взаимосвязи педагогической науки и практики	2	
<b>Тема 2.2. Категориальный</b>	Содержание учебного материала		

<i>аппарат педагогики</i>	1.	Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание. Взаимосвязь основных педагогических понятий	2	1
		Лабораторные работы		
		Практические работы. Работа с педагогическими словарями и справочниками по определению сущности основных педагогических понятий и установлению взаимосвязи между ними.	1	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление глоссария «Основные педагогические понятия».	2	
		<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>Итого за семестр</b>		<b>28/12</b>
<b>Тема 2.3. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление</b>	<u>Содержание учебного материала</u>			
	1.	Понятие педагогического процесса, <i>его научно-теоретические основы</i> . Структурные компоненты педагогического процесса, их содержание. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.	1	1
	2.	Образовательная система и её виды. <i>Принципы построения и функционирования образовательных систем.</i>	1	2
	3.	<i>Роль и место образования в жизни личности и общества.</i>	1	
	4.	Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений.	1	1
		Лабораторные работы		
		Практические работы		
		Анализ особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных уровнях образования	1	
		Педагогические закономерности организации образовательного процесса	1	

	(семинар).			
	Изучение основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	1		
	Контрольные работы	1		
	Контрольное тестирование по разделам 1-2.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов. Примерная тематика: Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике .Педагогический процесс и его закономерности. Болонский процесс. Образование как социальный феномен. Перспективы развития образования в современном мире. Тенденции развития и направления реформирования системы образования в РФ. Гуманистические ценности в системе российского образования. Конспектирование основных направлений Национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».	6		
<b>Раздел 3. Педагогика школы 3.1. Теория и практика обучения</b>				
<b>Тема 3.1.1. Сущность процесса обучения</b>	Содержание учебного материала			
	1. Сущность и движущие силы обучения, его функции. Место и задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение.	1	1	
	2. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности младших школьников. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике.	1	2	
	Лабораторные работы			

	Практические работы Составление и анализ схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 3.1.3. Целеполагание в обучении</b>	Содержание учебного материала Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения Лабораторные работы Практические работы Анализ постановки цели и задач урока в школе. Выявление эффективных приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в контексте психолого-педагогического анализа урока. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	1	1
<b>Тема 3.1.2. Современные концепции образования.</b>	Содержание учебного материала Виды обучения. Современные концепции образования, их дидактическое и предметное наполнение. Лабораторные работы Практические работы 1. Анализ современных концепций обучения. Анализ опорных схем концепций, составление сравнительных таблиц. 2. Обсуждение сообщений по темам: Основы развивающего обучения. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения (семинар). Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Современные концепции образования».	1	2
<b>Тема 3.1.4. Психолого-</b>	Содержание учебного материала	4	

<i>педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</i>	Мотивация учения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Особенности формирования мотивов учения школьников на разных возрастных этапах.	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка электронных презентаций по теме: «Приемы стимулирования учения школьников».	4	
<b>Тема 3.1.5. Принципы обучения</b>	Содержание учебного материала		
	Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Принципы и правила обучения.	1	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме.	4	
<b>Тема 3.1.6. Содержание образования</b>	Содержание учебного материала		
	Содержание школьного обучения. Структура содержания образования.	1	1
	Принципы и критерии отбора содержания образования.		
	Теории формирования содержания образования.	1	1
	Генезис образовательного стандарта в отечественной системе образования. ФГОС НОО, его научные и методологические основы.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы		
	Анализ ФГОС начального общего образования,	1	
	Анализ документов, регламентирующих содержание образования (учебных планов, программ и учебников).	2	
	Контрольные работы	1	

	Самостоятельная работа студентов Анализ Интернет-ресурсов по проблеме внедрения ФГОС в системе общего образования.	4	
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 3.1.7. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения</b>	1. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.	2	1
	2. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.	2	1
	3. Урок, его типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы		
	1. Наблюдение и анализ реализации принципов, методов и приемов обучения в работе учителя на уроке	2	
	2. Решение педагогических задач по выбору форм, методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения, их общая характеристика. (семинар) Педагогические возможности и условия применения методов и приемов обучения. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога.	3	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы: «Средства обучения: наглядные и технические. Педагогические возможности и условия их применения». Составление каталога методической литературы по вопросу	1	
		1	

	использования современных информационных средств в обучении школьников.			
<b>3.1.8. Диагностика обучения.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. <i>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</i>	1	1
	2.	Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.	1	
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		1	
	Наблюдение и анализ оценочной деятельности учителя на уроке.			
	Контрольные работы		1	
	Компьютерное тестирование по разделу «Теория обучения».			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников.		4	
<b>Раздел 3. Педагогика школы</b>	Содержание учебного материала			
<b>3.2. Теория и практика воспитания</b>				
<b>Тема 3.2.1. Сущность процесса воспитания</b>	1.	Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие цели воспитания.	2	1
	2.	Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Специфика воспитания, отличие воспитания от обучения. Содержание воспитания.	2	2
	Лабораторные работы		-	

		Практические работы Определение целей и задач воспитания в зависимости от социокультурных условий.	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование учебной литературы и материалов периодической печати о влиянии СМИ на процесс воспитания.	4	
<b>Тема</b> <i>Закономерности принципы воспитания</i>	<b>3.2.2.</b> <i>и</i>	Содержание учебного материала Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.	2	1
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы. Анализ реализации принципов воспитания по материалам учебно-методической литературы и средств массовой информации.	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебниками и Интернет-ресурсами по анализу проблем реализации закономерностей и принципов воспитания.	2	
<b>Тема 3.2.3. Современные концепции воспитания</b>		Содержание учебного материала		
	1.	Системный, личностный, деятельностный и др. подходы к воспитанию.	2	1
	2.	Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно- методическая обоснованность и практическая применяемость.	2	2
		Лабораторные работы		
		Практические работы. Защита проектов по теме «Современные концепции воспитания».	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка проектов по теме «Современные концепции воспитания».	2	

<p><b>Тема 3.2.4. Методы, формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	1.	Понятие методов и средств воспитания, их педагогические возможности. Различные подходы к классификации методов воспитания.	2	1
	2.	Характеристика методов воспитания (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании).	2	1
	3.	Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	2	2
		Формы воспитания. Коллективные творческие дела в системе воспитания. Личностно-ориентированный поход к организации КТД.	2	2
	<p>Лабораторные работы</p>		-	
	<p>Практические работы.</p>			
	1.	Анализ различных подходов к классификации форм воспитательной работы. Работа с учебной и методической литературой по выбору форм воспитательной работы.	1	
	2.	Проблема выбора форм и методов воспитательной работы. Разработка конспектов социально-ориентированных дел.	1	
	3.	Решение педагогических задач на основе анализа педагогических возможностей различных форм, методов и приемов воспитания.	1	
	<p>Контрольные работы</p>		1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление каталога форм воспитательной работы.</p>		2	
<b>Тема 3.2.5. Диагностика воспитанности.</b>	<p>Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Изучение и анализ результатов и эффективности</p>		2	2

	воспитательного процесса. Показатели воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические работы Использование методов диагностики для изучения воспитанности школьников.	1		
	Самостоятельная работа Подбор диагностических методик по определению воспитанности младших школьников.	2		
<b>Раздел 4. Особенности работы педагога с одаренными детьми.</b>	Содержание учебного материала			
<i><b>Тема 4.1. Общее понятие об одаренности</b></i> <i><b>Тема 4.2. Диагностика одаренности</b></i>	1. Общее понятие об одаренности. Одаренность как высокий уровень и качественно своеобразное сочетание способностей. Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка. Виды одаренности. Принципы диагностики одаренности.	2	1	
	2. Особенности обучения одаренных детей. Функции педагога в обучении одаренных детей. Учет особенностей одаренных детей в организации их обучения. Корректирующие, развивающие и интегративные программы. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности.	2	2	
	Лабораторные работы			
	Практические работы. Подбор и анализ «Пакета диагностических методик по выявлению одаренности для педагогов и родителей».	1		
	Контрольная работа	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор примеров из художественной и научной литературы о ранних творческих достижениях детей и подростков.	2		

Примерная тематика курсовой работы (проекта) ( <i>если предусмотрены</i> )	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) ( <i>если предусмотрены</i> )		
<b>Итого за семестр:</b>	<b>80/40</b>	
<b>Всего:</b>	<b>160 часов</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОП.01 Педагогика предполагает (согласно ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета педагогики и психологии.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Педагогика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.
- макет скелета человека
- плакаты медицинские

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Педагогика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по педагогике и психологии и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Педагогика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по педагогике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Алексеева, О. А. Основы коррекционно-развивающего обучения пониманию текста сюжетных задач в 1-2-х классах: методическое пособие / О. А. Алексеева. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 77 с. — ISBN 978-5-8179-0147-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29984.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65722.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/65722>

4. История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92695.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Сушков, А. В. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков, А. И. Владимиров [и др.]; под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. — 6-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89080.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Фирсов, М.В., Социальная педагогика: учебник / М.В. Фирсов, И.Д. Лельчицкий. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09341-2. — URL:<https://book.ru/book/943037> — Текст: электронный.

9. Альжев, Д. В. Социальная педагогика: учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81049.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения): учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-394-04704-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120828.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Геращенко, Н.В., Педагогика: учебное пособие / Н.В. Геращенко. — Москва: Руслайнс, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-4365-7568-1. — URL:<https://book.ru/book/940561> — Текст: электронный.

12. Сковородкина, И.З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2022. — 653 с. — ISBN 978-5-406-09221-7. — URL:<https://book.ru/book/944094> — Текст: электронный.

13. Бордовская, Н.В., Педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, Е.А. Кошкина. — Москва: КноРус, 2022. — 455 с. — ISBN 978-5-406-09235-4. — URL:<https://book.ru/book/943797> — Текст: электронный.

14. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86146.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Марченко, Г. В. История отечественной школы и педагогики: учебное пособие / Г. В. Марченко, К. М. Водопьянова. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-7890-1985-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122375.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительные источники:**

1. Пуйман, С. А. История образования и педагогической мысли: ответы на экзаменационные вопросы / С. А. Пуйман. — Минск: ТетраСистемс, 2010. — 160 с. — ISBN 978-985-536-032-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28092.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Якина, Ю. И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком»: учебно-методическое пособие / Ю. И. Якина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-85218-878-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86380.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Коробкова, В. В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком: учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Ю. И. Якина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 167 с. — ISBN 978-5-85218-594-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32247.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Абдуллина, Л. Б. Фрактальная педагогика. Теория, методология и практика: монография / Л. Б. Абдуллина, А. Г. Маджуга, И. А. Синицина; под редакцией Е. В. Головнева. — Москва: Университетская книга, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-98699-195-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66333.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А. Н. Джуринский. — Москва: Прометей, 2014. — 130 с. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30415.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике: учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76968.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76968>

8. Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: учебное пособие по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» / И. А. Вишняков. — Омск: Издательство

ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2102-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105280.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Интернет-ресурсы:**

- Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>
- Р- убrikator «Народное образование. Педагогика»  
<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>
- Сайт “Википедии”  
[ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
- Современные проблемы образования  
<http://www.biysk.ru/~zav/>
- Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
<http://www.newseducation.ru>
- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
<http://sputnik.mto.ru>
- Газета «Первое сентября»  
<http://ps.1september.ru>
- Газета «Дошкольное образование»  
<http://dob.1september.ru>
- Газета «Здоровье детей»  
<http://zdd.1september.ru>
- Газета «Начальная школа»  
<http://nsc.1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России»  
<http://www.vestniknews.ru>
- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС  
<http://www.vlados.ru>
- Издательство «Дрофа»  
<http://www.drofa.ru>
- Издательство «Мозаика-Синтез»  
<http://www.msbook.ru>
- Издательство «Просвещение»  
<http://www.prosv.ru>

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по использованию основной и дополнительной литературы для усвоения дидактических единиц УД.

**3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО ПАПК студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО ПАПК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО ПАПК созданы специальные условия (система оповещения, кнопки вызова помощи, бегущие строки, специализированные парты и кабинет для индивидуальных занятий) для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО ПАПК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО ПАПК обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО ПАПК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с

ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО ПАПК обеспечивается предоставление учебных, лекционных и иных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану, а также по запросу разрабатывается индивидуальная траектория обучения

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	практические занятия, тестирование по ключевым вопросам
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия, исследовательские работы
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	практические занятия, решение педагогических задач, выполнение проектных заданий
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Практические занятия, решение педагогических задач
<b>Знания:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	тестирование, практические занятия
педагогические закономерности организации образовательного процесса	тестирование, домашняя работа

принципы обучения и воспитания	практические занятия
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	контрольная работа, тестирование
историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	тестирование
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	контрольная работа, исследовательские работы
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	тестирование, домашняя работа
представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	тестирование, домашняя работа
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	контрольная работа, индивидуальные проектные задания
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Контрольная работа, выполнение исследовательской работы
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Практические занятия, индивидуальные проектные задания
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	практические занятия
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Практические занятия, контрольная работа, решение педагогических задач

основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами	тестирование
функциональные компоненты управляющей системы школы	тестирование